

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA
SISWA KELAS V**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta
Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

YAKOBUS EDE PAWE

K7113277

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA
SISWA KELAS V**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Oleh:

YAKOBUS EDE PAWE

K7113277

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yakobus Ede Pawe
NIM : K7113277
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “ **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 TAHUN AJARAN 2016/2017**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan



Yakobus Ede Pawe

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Yakobus Ede Pawe
NIM : K7113277
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Gaya Magnet Melalui Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) pada Siswa Kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2017

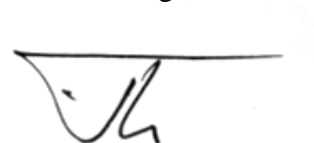
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Chumdari, M. Pd
NIP.19560512198111101

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
NIP. 195905151987031002

PENGESAHAN SKRIPSI

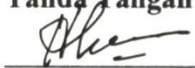


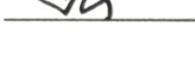
Nama : Yakobus Ede Pawe

NIM : K7113277

Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Gaya Magnet melalui Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) pada Siswa Kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 02 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi selama 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Terang | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|-----------------------------|--|----------------|
| Ketua | : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd |  | 06-06-2017 |
| Sekretaris | : Drs. Sukarno, M. Pd |  | 05-06-2017 |
| Anggota I | : Drs. Chumdari, M. Pd. |  | 09-06-2017 |
| Anggota II | : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd. |  | 03-06-2017 |


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Juni 2017

Mengetahui:


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Prof. Dr. Joka Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP 195610091980121001

MOTTO

- ❖ Keterbatasan tidak membuat hidup ini terbatas. (Yakobus Ede Pawe)
- ❖ Belajarlah dari masa lalu, hiduplah untuk hari ini, dan berharaplah untuk masa depan. Yang paling penting, jangan berhenti bertanya.
(Albert Einstein)
- ❖ Sebuah mimpi dapat terwujud bukan karena keajaiban, melainkan karena keringat dan kerja keras. (Colin Powell)
- ❖ Keberanian timbul dari bersikap benar. (Amsal 28:1)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- ❖ Ayah dan Ibuku tercinta yang berjasa besar bagiku, selalu mendoakan dan memberi semangat.
- ❖ Teman-teman PPGT yang telah berjuang bersama, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka, terimakasih banyak. “Tiada hari yang indah tanpa kalian semua”
- ❖ Keluarga besar SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta yang bersedia menerima dan memberikan pengalaman yang sangat berharga.

ABSTRAK

Yakobus Ede Pawe. K7113277. **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berlangsung dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri di Surakarta tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 31 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang dilakukan dengan empat cara, yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas pemahaman konsep gaya magnet pada kondisi awal adalah 62,39 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 42%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,52 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 77,41%. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 85,96 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 96,77%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan pemahaman konsep gaya magnet siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Pemahaman konsep gaya magnet, Model *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Yakobus Ede Pawe. K7113277. IMPROVEMENT THE COMPREHENSION OF MAGNETIC FORCE CONCEPT B Y USING PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2016/2017. Minithesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, May 2017.

The purpose of this research was to improve the comprehension of magnetic force concept by using Problem Based Learning Model in the fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta in academic year 2016/2017.

This research is classroom action research (CAR) consisting of two cycles. each cycle consist of four phases, there are planning, action, observation, and reflection. The research subject were the teacher and fifth grade students of SDN Dukuhan Kerten Surakarta consist of 31 students. The sources of data were teacher, students, and documents. The data were collected by interview, observation, test, and documentation. The data validity used triangulation of data source and technique. The data analyzed technique used interactive analysis model which consist of four components, namely: data collection, data reduction, data display, and verification.

The result of this research showed that before the action (pre-action) the average score on comprehension of magnetic force concept is 62,39 with the classical completeness percentage 42%. Following the treatment, the average score become 77,52, with the classical completeness percentage 77,41% in cycle I, and 85,96 with the classical completeness percentage 96,77% ini cycle II respectively. Based on the result of this research, can be concluded Problem Based Learning model can be able to improved the comprehension of magnetic force concept by using Problem Based Learning Model in the fifth grade students of SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta in academic year 2016/2017.

Keyword: *Comprehension of magnetic force concept, Problem Based Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih karunia dan anugrahNya. Atas kehendakNya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GAYA MAGNET MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DUKUHAN KERTEN NO.58 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala program studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Chumdari, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Sarjono, S.Pd., Kepala SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta, yang telah mengizinkan peneliti mengadakan penelitian di SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta.
6. Ananda Putri M, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta.
7. Para siswa kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No. 58 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penelitian dikemudian.

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK..... | viii |
| HALAMAN ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xvi |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | 18 |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------|--------|
| A. Latar Belakang..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| B. Rumusan Masalah..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| C. Tujuan Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| D. Manfaat Penelitian..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS

| | |
|------------------------------|--------|
| A. Kajian Pustaka | Error! |
| Bookmark not defined. | |

| | |
|---|---------------|
| 1. Hakikat Pemahaman Konsep Gaya Magnet | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| a. Pengertian Pemahaman | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| b. Pengertian Konsep | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| c. Pengertian Pemahaman Konsep | Error! |
| Bookmark not defined. | |

| | |
|---|---------------|
| d. Pembelajaran IPA..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| e. Karakteristik IPA..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| f. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| g. Pengertian Gaya Magnet | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| a. Pengertian Model Pembelajaran..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| b. Pengertian PBL | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| c. Karakteristik dan Ciri-ciri Model PBL..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| d. Tujuan Pembelajaran PBL | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| e. Teori yang Melandasi PBL..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| g. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan PBL..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| h. Kelebihan dan Kekurangan PBL..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 3. Penelitian yang Relevan..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| B. Kerangka Berpikir | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| C. Hipotesis Tindakan | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| B. Pendekatan dan Jenis Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |

| | |
|---|---------------|
| C. Subjek Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| D. Data dan Sumber Data | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| E. Teknik Pengumpulan Data | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| F. Teknik Uji Validitas Data | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| G. Teknik Analisis Data | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| H. Indikator Kinerja Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| I. Prosedur Penelitian | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 1. Data Pratindakan..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 2. Hasil Tindakan Siklus I..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 3. Hasil Tindakan Siklus II | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 4. Perbandingan Hasil Tindakan | Error! |
| Bookmark not defined. | |

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| B. Pembahasan | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| B. Implikasi | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| C. Saran | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| DAFTAR PUSTAKA | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| LAMPIRAN | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Bentuk-bentuk magnet | 13 |
| 2.2 Bagan Kerangka Berpikir..... | 25 |
| 3.1 Komponen-komponen Analisis Data | 32 |
| 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 39 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Pratindakan Siswa Kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 | 41 |
| 4.2 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siklus I Siswa Kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 | 49 |
| 4.3 Nilai Pemahaman Konsep Gaya Magnet siklus II .Siswa Kelas V SD Negeri Dukuhan Kerten No.58 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 | 56 |
| 4.4 Perbandingan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I, Dan Siklus II | 58 |
| 4.5 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II | 59 |
| 4.6 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II..... | 60 |
| 4.7 Perbandingan Skor Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II..... | 61 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Masalah | 20 |
| 3.1 Jadwal Penelitian..... | 29 |
| 3.2 Indikator Kinerja Penelitian | 33 |
| 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Gaya magnet Pratindakan Siswa Kelas V SD Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 | 41 |
| 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SD Negeri Surakarta pada Siklus I | 48 |
| 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V SD Negeri Surakarta pada Siklus II | 56 |
| 4.4 Perbandingan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata, dan Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Gaya Magnet Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II..... | 58 |
| 4.5 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 60 |
| 4.6 Perbandingan Skor Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II..... | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian | 70 |
| 2. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penerapan PBL | 71 |
| 3. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penerapan PBL | 73 |
| 4. Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan PBL | 74 |
| 5. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan PBL | 76 |
| 6. Hasil Observasi Guru Sebelum Penerapan PBL | 77 |
| 7. Hasil Observasi Siswa Sebelum Penerapan PBL | 81 |
| 8. Lembar Soal Pratindakan | 84 |
| 9. Nilai Uji Pratindakan | 88 |
| 10. Silabus Pembelajaran | 89 |
| 11. Rpp Siklus I Pertemuan I | 91 |
| 12. Rpp Siklus I Pertemuan 2 | 108 |
| 13. Hasil Observasi Guru Siklus I | 124 |
| 14. Hasil Observasi Guru Siklus II | 127 |
| 15. Hasil Observasi Siswa Siklus I | 130 |
| 16. Hasil Observasi Siswa Siklus II | 133 |
| 17. Nilai Uji Tindakan Siklus I | 136 |
| 18. Nilai Uji Tindakan Siklus II | 137 |
| 19. Lembar Hasil Evaluasi Siswa | 138 |
| 20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran | 142 |
| 21. Surat-surat | 145 |